



" Habiter : l'ancrage territorial comme support pour l'éducation à l'environnement "

Vidéo-reportage "H2O mon amour... Soyons S.A.G.E."



5° Bilan - Perspectives - Projets

1. Des élèves connaissant mieux leur territoire et ses acteurs (suite)...

- Ce video-reportage a permis de mettre en sensibiliser les élèves
- à l'**interdépendance des différents utilisateurs de l'eau du bassin-versant**,
- à la nécessité de **régler les conflits** autour de cette ressource par la **négociation / concertation**.
- aux **controverses professionnelles** et à comment les acteurs s'y positionnent pour élaborer leur stratégie.



2. ...Leur travail récompensé par un 1er prix au "Stockholm Junior Water Prize"

Les élèves auteurs du vidéo-reportage sur la Seudre & l'avenir de son aquaculture, obtiennent le 1er prix "Mobilisation d'un public" au "Stockholm Junior Water Prize 2010"





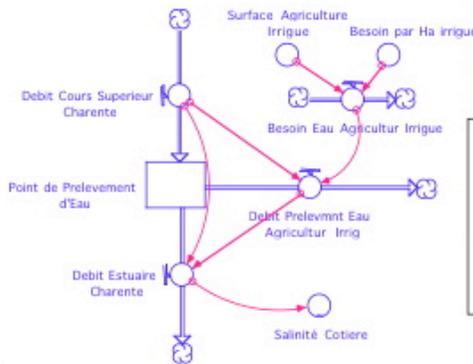
" Habiter : l'ancrage territorial comme support pour l'éducation à l'environnement "

Vidéo-reportage "H2O mon amour... Soyons S.A.G.E."



5° Bilan - Perspectives - Projets

4. Réaliser une modélisation simplifiée du bassin-versant de la Seudre dans un but de formation et d'aide à la concertation ("Scénario" - "Jeu de rôle/simulation")



Projet de **Modélisation** simplifiée du "système Fleuve Seudre / Agriculteurs / Ostréculture" en vue de faciliter la **concertation** autour d'un modèle **construits ensemble**

Situation initiale: **1. Le conflit:**

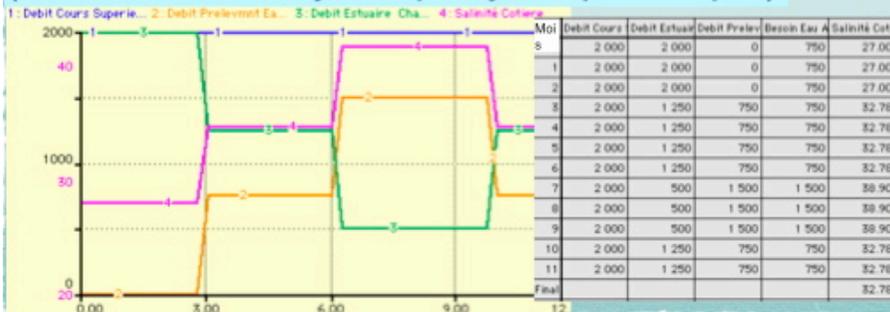
Prélèvements d'eau pour irrigation entraîne une diminution du débit de la Seudre à l'estuaire et une augmentation de la Salinité de l'estuaire dangereuse pour la vie des Huitres, pour l'activité Ostréicole

Modèle simplifié "Le fleuve et ses acteurs":

En simplifiant à l'extrême la situation réelle du système "Seudre / agriculteurs / ostréculteurs", (avec des chiffres fictifs, juste destinés à montrer les « dynamiques » - réelles à l'œuvre dans cette histoire...-

le problème du « conflit sur l'eau entre ostréculteurs et agriculteurs », peut se résumer à ces schémas-modèles, ci-contre, basés sur le langage « flux/stocks » cher à l'approche systémique...

(avec "Modélisation Systémique Dynamique Iconique")



H. GIGAROFF, 2010



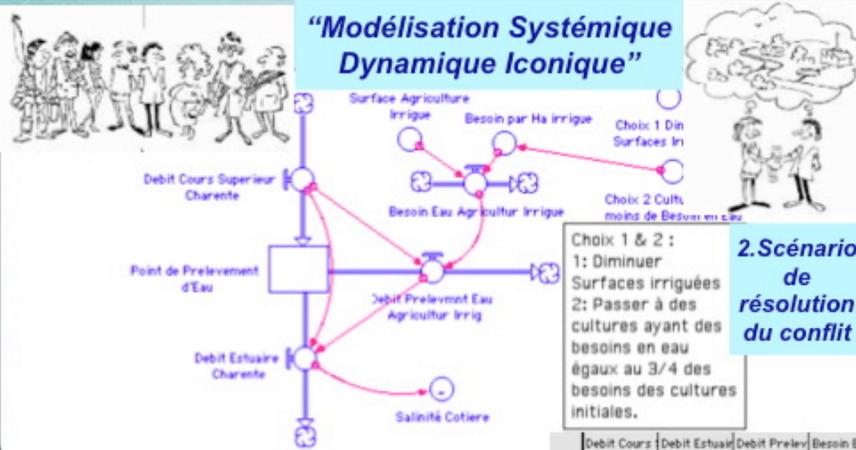
" Habiter : l'ancrage territorial comme support pour l'éducation à l'environnement "

Vidéo-reportage "H2O mon amour... Soyons S.A.G.E."



5° Bilan - Perspectives - Projets

4. Réaliser une modélisation simplifiée du bassin-versant de la Seudre dans un but de formation et d'aide à la concertation ("Scénario" - "Jeu de rôle/simulation")

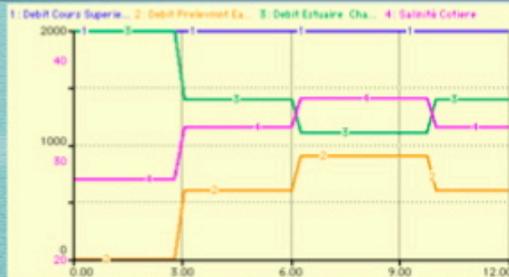


Projet de **Modélisation simplifiée** du "système **Fluve Seudre / Agriculteurs / Ostréiculture**" en vue de faciliter la **concertation autour d'un modèle construit ensemble**

2.Scénario de résolution du conflit

Choix 1 & 2 :
1: Diminuer Surfaces irriguées
2: Passer à des cultures ayant des besoins en eau égaux au 3/4 des besoins des cultures initiales.

2: Scénario de résolution du conflit: Diminution du pompage pour l'irrigation => La salinité à l'embouchure reste compatible avec les exigences l'ostréiculture



	Debit Cours	Debit Estuaire	Debit Prelev	Besoins Eau A	Salinité Coté
0	2 000	2 000	0	600	27.00
1	2 000	2 000	0	600	27.00
2	2 000	2 000	0	600	27.00
3	2 000	1 400	600	600	31.50
4	2 000	1 400	600	600	31.50
5	2 000	1 400	600	600	31.50
6	2 000	1 400	600	600	31.50
7	2 000	1 100	900	900	34.10
8	2 000	1 100	900	900	34.10
9	2 000	1 100	900	900	34.10
10	2 000	1 400	600	600	31.50
11	2 000	1 400	600	600	31.50
Final					31.50

H. GIGAROFF, 2010



" Habiter : l'ancrage territorial comme support pour l'éducation à l'environnement "

Vidéo-reportage "H2O mon amour... Soyons S.A.G.E."



5° Bilan - Perspectives - Projets

5. *Vers un modèle de formation à une citoyenneté ancrée sur le territoire et fondée sur des compétences à la concertation ?*



Ce cas de **"problème de gestion de bassin versant /de zone côtière"**, même très simplifié, donne un exemple de ce que pourrait être la formation des jeunes à une **"démocratie renouvelée"** qui résulterait de **« négociations »** avec **« compromis »** basées sur la **participation de citoyens**, dont la **"citoyenneté"** est basée sur leurs **compétences** (à appréhender la **"complexité de leur territoire"**) et leur capacité à **formaliser ces problèmes**, à **en débattre**, à **soutenir une controverse** et à **négocier...**

3 outils pour ce faire:

1° Le Vidéo-reportage,

2° La **"Modélisation Systémique Dynamique Icônique"**

3° Le plateau télévisé participatif

